

HONORABLE CONCEJO DELIBERANTE**10-12-10**

-En la ciudad de Mar del Plata, Partido de General Pueyrredon, a los diez días del mes de diciembre de dos mil diez, reunidos en el recinto de sesiones del Honorable Concejo Deliberante, y siendo las 10:35, dice el

Sr. Presidente: Dando cumplimiento a lo dispuesto por el Decreto 478 de este Honorable Cuerpo por medio del cual se pone en funcionamiento la Banca Abierta, harán uso de la palabra el señor Juan José Lakonich y los alumnos Aisha Leclercq de la Escuela N° 53, Daniel Jiménez de la Escuela Media 18, Natalia Comuzzi de la Escuela Media 3 y Jélica Caruso de la Escuela 31, con respecto al Cabildo Abierto de Jóvenes Estudiantes Secundarios de Escuelas Públicas de Mar del Plata.

Sr. Lakonich: Buenos días, agradezco al Presidente del Concejo Deliberante y a los bloques que nos van a permitir exponer lo que a continuación van a hacer los jóvenes de escuelas secundarias públicas de nuestra ciudad en el marco del Cabildo Abierto de Estudiantes Secundarios "De cara al Bicentenario ¿Qué Proyecto para qué país?". Ustedes tienen en sus bancas un ejemplar del documento elaborado, que seguidamente los jóvenes van a leer. Particularmente quería referirme a dos cuestiones. En primer lugar, que esta es una iniciativa de la Jefatura Distrital de Inspección de la Dirección General de Escuelas, encabezado por el profesor Esteban Chiarle, y por la Jefatura Regional de Inspección de la misma Dirección General de Escuelas, encabezada por la profesora Gabriela Salvi. También ha contado con el apoyo y la participación del profesor Néstor Lofrano, Secretario de Educación de la Municipalidad, ya que no sólo han participado las escuelas públicas provinciales sino también escuelas secundarias públicas del ámbito municipal. En segundo lugar, bienvenidas las casualidades que estemos un 10 de diciembre en la utilización de la Banca Abierta. No podía dejar pasar de largo esta "casualidad". El 62° aniversario de la creación universal de los derechos del hombre y el 27° aniversario de la recuperación democrática nos marcan mínimamente dos cuestiones: que son unos cuantos años de vigencia de ambos paradigmas, que nos permite estar acá presentes, pero también nos marca cuánto nos falta recorrer. Mucho más cuando en estos últimos dos o tres días hemos visto en Capital Federal la lucha y la represión por el ejercicio de algunos de estos derechos. Creo que el hecho de que vayan a exponer estos jóvenes van en el sentido de profundización, tanto de los derechos humanos –porque implica que tengan la palabra nuestros jóvenes- como el ejercicio de una democracia representativa, camino que tenemos que profundizar.

-Aplausos

Srta. Leclercq: Buenos días a todos los presentes. A continuación voy a leer el documento – sintetizado- de todo el proyecto de 150 alumnos. Nosotros, jóvenes marplatenses, estudiantes secundarios de escuelas públicas estatales, venimos a exponer al Honorable Concejo Deliberante de General Pueyrredon y ante la comunidad toda, lo que nos pasa, cómo nos sentimos, lo que pensamos, lo que proponemos y exigimos, a la vez de comprometernos para el logro del bienestar común para nosotros, para todos los marplatenses y todas aquellas personas de buena voluntad que quieran habitar el suelo del sudeste de la Provincia de Buenos Aires. ¿Cómo llegamos hasta aquí? En la Semana de Mayo del corriente año, nos reunimos en el Cabildo Abierto de Estudiantes Secundarios "De cara al Bicentenario: ¿Qué proyecto, para qué país?". En cada aula de nuestras escuelas, acompañados por los profesores, debatimos, opinamos y propusimos, haciendo oír nuestras voces acerca de lo que opinamos de nuestro país, de nuestras ciudades, de nuestros barrios y de nuestras escuelas. Realizamos afiches, murales, actividades plásticas, registramos imágenes, organizamos eventos alusivos y volcamos en documentos escritos, entre otras actividades, lo que intercambiamos en esos días. Posteriormente, el 24 de septiembre, nos reunimos 150 delegados representando a nuestras escuelas y volvimos a debatir intentando profundizar lo ya trabajado. En el Estadio Mundialista nos organizamos en 6 comisiones temáticas: El Mundo del Empleo y el Trabajo, Justicia y Derechos Humanos, Educación, Salud y Medio Ambiente, Proyectos Sociales y Comunitarios, Democracia y Participación Política. Somos

principalmente un país productor de materia prima (sin valor agregado), que consume bienes del exterior. Entendemos que es un problema creciente el proceso de sojización (soja modificada genéticamente), donde se fumiga y se mata todo menos la soja. Esto afecta la soberanía alimentaria, produce agotamiento del suelo y pérdida de la biodiversidad, genera desertificación, inundaciones y contaminación, afectando las cadenas alimenticias, desplazando comunidades, aumentando la polarización social y una mayor división en clases sociales. Observamos con preocupación la consolidación de monopolios comerciales, los grandes hipermercados que fijan precios donde los negocios más chicos no pueden competir. Vemos como crece la basura tecnológica -celulares, computadoras, etc.- produciendo gran cantidad de residuos tóxicos que no son convenientemente tratados. Diariamente estamos expuestos a los medios de comunicación al servicio del capitalismo (que cada día crea más necesidades artificiales), sólo nos enteramos acerca de lo que nos quieren mostrar. No hay políticas sociales claras y sostenidas en el tiempo que apoyen al desarrollo sustentable. Observamos conveniencia y fusión entre el poder político y el económico, faltando acciones a nivel comunitario.

Srta. Caruso: Nos encontramos ante la desocupación, los trabajos precarios (en negro, sin estabilidad, ni seguridad social), con múltiples exigencias a la hora de conseguir el primer empleo (se requiere mano de obra especializada, computación y experiencia laboral) y discriminación (por edad, vestimenta, nacionalidad, discapacidad). Vemos a diario la falta de capacitación de muchos de nosotros, en algunos casos por falta de compromiso ya que nos vemos tentados por la "barrita de la esquina", ya sea por problemas familiares o sociales; también observamos la explotación de la que somos objeto (muchas horas por poco salario) y la trata de personas. También vemos con preocupación a muchas de nuestras familias ocupadas en zonas rurales, con escasa atención de la salud, zonas donde se sufre más la falta de fuentes laborales; también padecemos el problema del puerto con trabajadores en negro y la depredación del recurso pesquero. Vivimos con falta de credibilidad hacia los gobernantes. Observamos apatía y falta de participación política en muchos de nosotros. También la ausencia de programas de gobierno que eviten la pobreza, la desigualdad, el desempleo y la inseguridad. Pensamos que la falta de unión entre las personas y el individualismo que sufre nuestra sociedad, se debe, entre otras causas, a la dictadura militar, que generó miedo y descreimiento en los gobernantes: También el rol de los medios de comunicación con su manejo de la información, influyen fuertemente en esto.

Sr. Jiménez: En relación a la educación, analizamos diversas cuestiones. Nos molesta el elitismo, que implica "a más dinero, mejor educación"; lo que genera una diferenciación entre escuela pública y privada. No nos parecen bien las subvenciones a las privadas: los que vayan allí, si quieren pagar que paguen y si no, que vayan a una pública. Necesitamos tener un mismo nivel educativo en todas las escuelas. No nos agradan las clases repetitivas y aburridas; creemos que se pueden hacer más didácticas y creativas. Tenemos que mejorar la relación docente alumno, aumentando el interés mutuo. El profesor debe ser más objetivo, escuchando y no impidiendo la opinión de los jóvenes. Hay que rever el rol docente, comprometiéndose con la realidad social y las problemáticas de los alumnos, realizando, por ejemplo, acciones en conjunto para evitar la deserción escolar. Consideramos que hay que capacitar a los profesores para desempeñar y responder a las problemáticas de una sociedad y una escuela en constante cambio. Debemos respetar más nuestra cultura y animarnos a levantar la mano, dejando de lado la vergüenza. Sería muy bueno que la secundaria preparara no sólo para el acceso a la universidad, sino para el trabajo. Observamos crecimiento de la adicción a las drogas y de la corrupción en distintos ámbitos. Sobre la Asignación Universal por Hijo, opinamos que es una buena medida para obligar al chico a estar en la escuela, pero se necesita una mayor supervisión del alumno y que este no sea considerado un número más. Creemos que deben pedirse notas mínimas para su asignación, analizando quién lo merece y quién no, brindando un mayor premio por un mejor desempeño escolar. Nos encontramos con niños que deben salir a trabajar, cuando los mismos tienen el derecho a estar cuidados en su casa. Nos encontramos con miedo a la inseguridad, con mal funcionamiento de las leyes, con ausencia de padres, con falta de base familiar. Observamos una

crianza que permite variar desde el extremo de la permisividad hasta el ejercicio de la violencia. Hay generaciones enteras que viven de los planes sociales, que no ejercen, no reciben ni pueden dar dignidad. Se debe concientizar a los padres, para que puedan apoyar e incentivar al hijo para que estudie y piense en el futuro. En muchos casos, no hay buena información por parte del Estado, ni de autoridades. Al respecto, decimos que todos tenemos derecho, hace falta reclamarlo. Muchas veces, no hay conciencia en algunos de nosotros o interesados en la defensa de lo que necesitan. Son insuficientes los subsidios a las escuelas para el arreglo y mantenimiento edilicios. Nos encontramos con la imagen negativa que los medios de comunicación difunden sobre nosotros (violencia escolar, drogas, inseguridad, etc.). Sentimos que se nos culpa sobre situaciones económicas, políticas y sociales, que no hemos generado y donde somos en definitiva, víctimas. En cambio, no se difunden las cosas positivas, como diversas acciones y jornadas realizadas en las escuelas.

Srta. Comuzzi: Estamos frente a la necesidad primordial de la democratización de la institución escolar, particularmente con la organización en todos los establecimientos del distrito de un Centro de Estudiantes. Para ello nos proponemos realizar acciones concretas o proyectos comunitarios que permitan integrar la institución a la comunidad, articulando redes con las sociedades de fomento, ONG's, organizaciones sociales, etc. Estos proyectos sociocomunitarios, no deben ser hechos aislados sino integrados a las currículas, promoviendo una actitud solidaria en los alumnos y docentes. Nos comprometemos a ello, haciendo comprometer al resto de la población, generando actividades creativas a través de talleres artísticos y participativos, realizando acciones conjuntas buscando evitar la deserción escolar de nuestros compañeros. Nos comprometemos a estudiar para no ser dominados por quienes pretenden hacerlo, el conocimiento da libertad. El no estudiar es un obstáculo para toda la vida; porque que seamos adolescentes no significa que no tengamos voluntad de trabajo. Con estrategias adecuadas se logran mejor los objetivos y esto implica trabajar sobre nuestros deseos y no tanto sobre contenidos. Es absolutamente indispensable que el Estado se ocupe de los sectores más pobres. Tenemos que ser capaces como país de generar trabajo a todos, brindar actividades saludables, creando lugares de amparo y rehabilitación. Hay que mejorar las condiciones edilicias para una mejor educación, con una menor cantidad de alumnos por curso (no a los cursos numerosos). Solicitamos un mayor equipamiento tecnológico, con una mejor preparación para la facultad y también más herramientas para el ámbito del trabajo. Exigimos políticas ambientales, en el marco de la sustentabilidad del suelo y del agua con leyes de protección con participación y conciencia del rol ciudadano. Se debe apoyar más a la industria nacional y a las PyMES, fomentando iniciativas que doten de valor agregado a las materias primas. Proponemos generar oportunidades laborales recuperando empresas y preservando los recursos. Que el Plan Trabajar sea un ejemplo, que dé trabajo, que se aporten materiales y herramientas necesarias para el correcto funcionamiento de escuelas técnicas, de artes y de oficios, que podamos disfrutar un tiempo compartido con nuestros padres. Proponemos juicio político público de los políticos que prometen y no cumplen. También creemos que se debe favorecer la creación de medios de comunicación en pueblos, escuelas e instituciones públicas. Es necesaria la implementación de un plan nacional agropecuario y la reactivación de la red ferroviaria. Solicitamos becas para estudiantes del último año para la gestación de microemprendimientos productivos. Debemos democratizar los espacios públicos. El camino a seguir es la educación y la justicia. Reivindicamos, de manera muy especial, el rol de los centros de estudiantes en las escuelas, como puntapié inicial en la formación de ciudadanos críticos, libre pensantes y transformadores. Para que el país que soñamos sea posible nos comprometemos a prepararnos para los nuevos desafíos que enfrenta el mundo con los avances tecnológicos y a estudiar. Así, de esta manera, buscaremos nuestro lugar. Se trata de nuestro futuro. En definitiva, creemos que para lograr el país que deseamos es necesario expresarnos, actuar, participar y organizarnos. Muchas gracias.

-Aplausos.

Sr. Presidente: Les agradecemos mucho y todo lo que ustedes han dicho va a ser desgrabado y motivo de un expediente que será tratado en Comisiones, con lo cual seguramente serán invitados por alguna de las Comisiones para seguir charlando sobre el tema. Muchas gracias por haber venido.

-Es la hora 10:52